



《小企业会计准则》在中职教学中的衔接

余方珠

摘要:本文以学生已学习过《企业会计准则》为前提,通过《小企业会计准则》和《企业会计准则》的差异对比,从《小企业会计准则》的适用范围、会计科目的设置、经济业务的核算、财务报告的编制四个方面阐述了二者在教学中的知识衔接。

关键字:中职;小企业;会计准则

根据《中华人民共和国会计法》及其他有关法律和法规,财政部制定了《小企业会计准则》,自2013年1月1日起将在小企业范围内施行,鼓励小企业提前执行,财政部于2004年4月27日发布的《小企业会计制度》同时废止,因此,将最新的会计制度贯彻到会计教学中势在必行。由于中职生毕业后从事小企业会计工作的可能性较大,中职会计教学引入《小企业会计准则》教学更应受到师生的重视。本文就以学生已学习过《企业会计准则》为前提,通过《小企业会计准则》和《企业会计准则》的差异对比,谈谈在教学中的知识衔接。

一、《小企业会计准则》的适用范围

《小企业会计准则》适用于在中国境内依法设立的、

的方式,在全班学生面前演示出来。这种形式的复习课,既调动大家的积极性,又能达到感受深刻的目的,不管是参与者还是观看者都有良好的复习效果。

三、关于体验式教学的几点建议

(一)体验式教学可在部分专业课程中推广。

笔者认为根据体验式教学的适应特点,该方法应在职业学校部分专业课程中广泛推广和普遍实行。因为职业学校学生就业的特殊性,需要他们提早体验所学技能与今后工作的成就感,而对于《出纳实务》课程而言,高三学生对课程的基础知识点是完全掌握的,他们更需要的是一个知识积累和巩固的过程,所以完全适合采取体验式教学方法。以此类推,对于其他实操内容较强的课程而言,只要基础知识点并不难,需要学生强化动手能力的基本操作都完全可以采用此类教学方法,从而达到培养学生思维能力,变被动学习为主动学习的目的。

(二)体验式教学对学生的具体要求。

从心理学的观点来看,职业高中学生已经具有一定的抽象思维能力,思想活跃、敢于尝试是他们比较明显的心理特征。社会实践活动,诸如参观、调查访问、模拟招聘、表演小品等形式恰好符合青少年好动求新的心

符合《中小企业划型标准规定》所规定的小型企业的企业。下列三类小企业不可以执行《小企业会计准则》,而应该执行《企业会计准则》,具体包括:股票或债券在市场上公开交易的小企业;金融机构或其他具有金融性质的小企业;企业集团内的母公司和子公司。另外,已执行《企业会计准则》的上市公司、大中型企业和小企业,不得转为执行本准则。

《企业会计准则》相对于《小企业会计准则》,规定更全面、要求更高、生成的会计信息质量更高,提出了“自由选择、单项标准、一以贯之”的执行原则。所谓“自由选择”原则,是指允许小企业符合《小企业会计准则》的适用范围的前提下,可以自行确定执行两者之一;所谓“单

理特点,可以更好地激发学生学习的兴趣。当然,要高质量地进行体验式教学,还需要得到学生的认可和帮助,因为很多工作都是由学生在课余时间完成的,这对财会专业的学生来说是可行的。其次,从知识点来说,学生必须是非常熟悉这些相关知识点的,只有在驾驭这些知识点的基础上开展此类教学方法,才可以达到锦上添花的效果。

美国谚语有云:“告诉我,我会忘记;做给我看,我会记得;让我亲做,我才懂得。”这说明亲身体验在学习中是非常重要的。在新课程改革与实施过程中,作为职业学校的教师,同样也应该更新教学观念,尝试使用体验式等有效教学方法来激发学生的学习动机与兴趣,培养学生自主学习、合作交往的能力,真正将知识内化为学生个人的思想和素养,以促进全面发展。

(作者单位:佛山市顺德区陈登职业技术学校)

参考文献:

王昱. 浅谈体验式教学[J]. 经济研究导刊, 2011, (15).

责任编辑 陈春阳